

## IMPLEMENTASI PEMBERIAN MAKANAN TAMBAHAN DAN EDUKASI GIZI MENGUNAKAN MEDIA *FOOD MODEL FLANELICIOUS* SEBAGAI PENUNJANG PENINGKATAN PENGETAHUAN ANAK USIA SEKOLAH DENGAN STATUS GIZI *THINNESS*

**Masayu Dian Khairani<sup>1</sup>, Desti Ambar Wati<sup>2</sup>, Dinda Salsabila<sup>3</sup>, Sindy Styawati<sup>4</sup>  
Vega Amelia Putri<sup>5</sup>, Verly Enggan Kosari<sup>6</sup>**

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Program Studi S1 Gizi, Fakultas Kesehatan Universitas Aisyah Pringsewu Lampung

Email korespondensi: [masayudiankhairani@gmail.com](mailto:masayudiankhairani@gmail.com)

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kata</b><br><br><b>kunci</b> (Berdasarkan abjad)<br><br>Anak Usia Sekolah;<br>Gizi Kurang<br>( <i>Thinness</i> );<br>Gizi Seimbang;<br>Pemberian Makanan Tambahan | <b>ABSTRAK</b><br><br>Status gizi kurus ( <i>Thinnes</i> ) pada anak usia sekolah masih menjadi salah satu permasalahan gizi yang dapat menghambat pertumbuhan, perkembangan dan prestasi belajar anak. Berdasarkan hasil skrining di SD Negri 1 Tambahrejo, sebanyak 52, 8% siswa memiliki status gizi kurus. Kegiatan Pengabdian masyarakat ini bertujuan meningkatkan pengetahuan anak usia sekolah mengenai gizi seimbang dan pemberian makanan tambahan melalui edukasi dengan media <i>PowerPoint</i> dan <i>Food Model Flanelicious</i> . Metode kegiatan ini meliputi penyuluhan, permainan edukatif menggunakan <i>Food Model Flanelicious</i> , pemberian makanan tambahan, serta evaluasi menggunakan <i>pretest</i> dan <i>post-test</i> . Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 16 November 2024 dengan melibatkan 44 siswa. Hasil menunjukkan adanya peningkatan rata-rata pengetahuan siswa setelah edukasi sebesar 22,62, dengan nilai signifikansi $p=0,001$ . Hal ini menunjukkan bahwa edukasi menggunakan media <i>PowerPoint</i> dan <i>Food Model Flanelicious</i> efektif meningkatkan pengetahuan siswa mengenai gizi seimbang dan pemberian makanan tambahan. Kegiatan ini berpotensi menjadi salah satu strategi edukasi gizi yang dapat diterapkan di sekolah dasar dalam upaya pencegahan masalah gizi kurus ( <i>thinness</i> ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Keywords:</b></p> <p>School-Age Children;<br/>Malnutrition<br/>(Thinness);<br/>Balanced Nutrition;<br/>Provision of Additional<br/>Foods</p>  | <p><b>ABSTRACT</b></p> <p><i>Thinness in school-aged children remains a major nutritional problem that can hinder their growth, development, and academic achievement. Based on screening results at SD Negeri 1 Tambahrejo, 52.8% of students were underweight. This community service activity aims to improve the knowledge of school-aged children regarding balanced nutrition and supplementary feeding through education using PowerPoint and Flanelicious Food Models. The method of this activity includes counseling, educational games using Flanelicious Food Models, supplementary feeding, and evaluation using pretests and posttests. The activity was carried out on November 16, 2024, involving 44 students. The results showed an average increase in student knowledge after the education of 22.62, with a significance value of <math>p = 0.001</math>. This indicates that education using PowerPoint and Flanelicious Food Models is effective in increasing students' knowledge regarding balanced nutrition and supplementary feeding. This activity has the potential to be a nutrition education strategy that can be implemented in elementary schools to prevent thinness.</i></p> |

## PENDAHULUAN

Anak-anak berusia antara tujuh dan dua belas tahun dianggap usia sekolah. Anak-anak usia sekolah memiliki atribut fisik yang lebih kuat, lebih aktif, dan lebih mandiri daripada orang tua mereka. Anak-anak masih tumbuh sangat cepat pada usia ini (Damayanti et al, 2017). Pertumbuhan dan perkembangan siswa/i sekolah dasar akan terdampak oleh kekurangan gizi atau kurus. Pertumbuhan anak-anak akan terhambat oleh konsumsi kalori dan protein yang tidak memadai, yang mengarah pada masalah gizi. Lebih jauh lagi, perkembangan kognitif anak-anak dapat terdampak oleh kurus. Malnutrisi dikaitkan dengan arsitektur dan fungsi otak yang tidak normal yang dapat memengaruhi perkembangan kognitif pada anak-anak yang lebih tua dari lima tahun, ada banyak penyebab langsung dan tidak langsung dari kurus. Malnutrisi secara langsung disebabkan oleh konsumsi nutrisi yang tidak memadai, baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Kekurangan adalah 7,5% di seluruh Indonesia dan 6,8% di Provinsi Lampung pada remaja usia 5 sampai 12 tahun, menurut data Survei Kesehatan Indonesia (SKI) (Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, 2023). Kebutuhan gizi anak usia sekolah dipengaruhi oleh sejumlah faktor, seperti usia, tahap pertumbuhan, peningkatan aktivitas fisik, dan kemampuan mereka dalam memilih makanan berdasarkan kesukaan atau perilaku mereka, seperti lebih suka makan camilan daripada makan sehat (Damayanti et al, 2017). Penyakit merupakan penyebab langsung kekurangan di samping konsumsi makanan. Status gizi buruk, anak dengan gangguan infeksi makan lebih sedikit karena mereka kurang lapar, yang mencegah mereka memperoleh cukup zat gizi.

Gizi buruk (kurus) bila z-score  $-3SD$  s/d  $<-2SD$ , gizi baik (normal) bila z-score  $-2SD$  s/d  $+1SD$ , kegemukan bila z-score  $>+1SD$  s/d  $2SD$ , dan obesitas bila z-score  $>+2SD$ . Kurangnya konsumsi pangan yang menyediakan energi dan protein berkualitas tinggi, seperti daging, telur, dan ikan, serta mineral, terutama kalsium, yang mudah diserap tubuh, merupakan penyebab gizi buruk yang banyak diderita anak sekolah. Berat badan lahir rendah (BBLR) dan gizi buruk pada balita juga dapat mengakibatkan kelainan pertumbuhan pada anak. Secara umum gizi buruk (pangan yang rendah kualitas dan kuantitasnya) berakibat pada kelainan proses pertumbuhan penyebaran penyakit infeksi dan ketidakseimbangan gizi pada makanan yang dikonsumsi merupakan penyebab langsung gizi buruk. Pelayanan kesehatan, praktik pengasuhan anak, dan ketahanan pangan keluarga merupakan contoh penyebab tidak langsung. Ketiga elemen ini terkait dengan pendapatan, pendidikan, serta pengetahuan dan keterampilan keluarga (Supriasa et al., 2002; Mukherjee et al., 2008). Kesehatan gizi anak dipengaruhi oleh keterlibatan ibu dalam menyediakan dan menyajikan makanan sehat di rumah (Lazzeri et al., 2006; Rina, 2008). Kekurangan atau kekurangan gizi dapat memengaruhi kemampuan seseorang untuk tumbuh, membuat mereka lebih rentan terhadap infeksi menular, dan menurunkan IQ mereka. Rumah tangga berpenghasilan rendah biasanya memiliki masalah gizi (Supriasa et al., 2002). Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, diperlukan upaya edukasi gizi yang menarik dan mudah difahami oleh anak usia sekolah. Salah satu media yang dapat digunakan untuk anak usia sekolah adalah *Food Model Flanelicious* yang dipadukan dengan media *PowerPoint* interaktif. Kegiatan pengabdian dan penyuluhan ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan anak usia sekolah mengenai gizi seimbang dan memberikan makanan tambahan melalui edukasi dengan media *Food Model Flanelicious* di SD Negeri 1 Tambahrejo kabupaten Pringsewu.

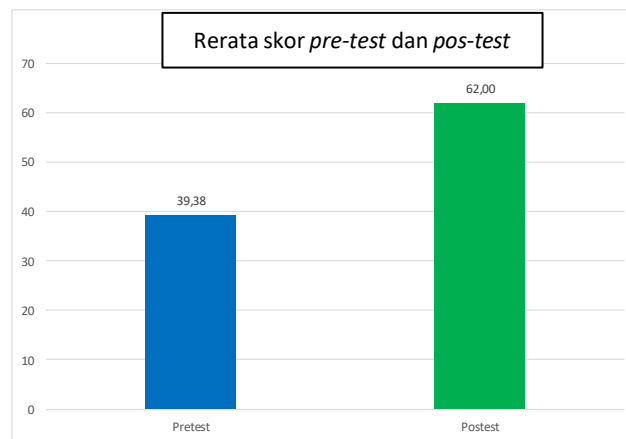
## METODE

Kegiatan pengabdian ini menggunakan desain *one group pre-test* dan *post-test* untuk mengevaluasi perubahan pengetahuan sebelum dan sesudah edukasi. Sasaran kegiatan pengabdian ini adalah 44 siswa SD Negeri 1 Tambahrejo yang memiliki status gizi kurus (*thinness*). Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 16 November 2024 melalui penyampaian materi menggunakan media *PowerPoint*, permainan edukatif *Food Model Flanelicious*, serta pemberian makanan tambahan. Evaluasi dilakukan menggunakan kuesioner *pre-test* dan *post-test* yang terdiri atas 15 pertanyaan

mengenai gizi seimbang, status gizi kurus, dan pemberian makanan tambahan. Data dianalisis menggunakan uji Shapiro-Wilk untuk menguji normalitas dan dilanjutkan dengan uji Paired Sample t-test dengan tingkat signifikansi 95%.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Edukasi gizi yang diberikan kepada 44 siswa di SD Negeri 1 Tambahrejo pada hari Sabtu, 16 November 2024 berjalan dengan baik. Alat evaluasi yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui apakah pengetahuan siswa meningkat akibat dari pembelajaran yang diberikan. Soal-soal untuk *pre-test* Soal -soal *post-test* yang berjumlah 15 soal diselesaikan sekaligus dalam waktu 15 menit. Berikut ini adalah nilai rata-rata siswa yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test*:



**Diagram 1. Peningkatan Pengetahuan**

Peningkatan Pengetahuan Berdasarkan grafik di atas, nilai rata-rata pengetahuan *pre-test* responden sebelum pemberian edukasi gizi adalah 39,38. pendidikan, sedangkan skor pengetahuan pasca-tes rata-rata mereka adalah 51,93 setelah pendidikan gizi. Telah terjadi peningkatan 22,62 dalam jumlah sekolah yang telah disediakan. Ini menunjukkan bahwa media templates *power point* (ppt), permainan dengan model makanan, dan gaya ceramah semuanya digunakan dalam instruksi. Meningkatkan pemahaman peserta adalah sesuatu yang dikuasai flanelicius . Menerapkan pendidikan ini menunjukkan bahwa pengetahuan meningkat secara signifikan setelah menerima instruksi, dan peningkatan ini menunjukkan bahwa pendidikan gizi berhasil. Templates *Power Point* (PPT) Interaktif adalah salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pendidikan. Alat ini adalah salah satu dari banyak alat di *Microsoft Office* yang biasanya digunakan untuk tugas dan presentasi berbasis multimedia (Mandasari , 2021).

Tabel berikut menunjukkan distribusi frekuensi tingkat pengetahuan siswa di SD Negeri 1 Tambahrejo yang menggunakan Model Makanan dan Template *Power Point* (PPT) flannelicius.

**Tabel 1. Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan**

| Tingkat Pengetahuan | Pre-Test           |              | Post-Test          |              |
|---------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
|                     | n                  | %            | n                  | %            |
| Kurang              | 39                 | 11,6         | 28                 | 9,22         |
| Cukup               | 5                  | 2,43         | 13                 | 6,61         |
| Baik                | 0                  | 0            | 3                  | 2,06         |
| <b>Total</b>        | <b>44</b>          | <b>14,03</b> | <b>44</b>          | <b>17,89</b> |
| <b>Mean ± SD</b>    | <b>6.23 ± 1.64</b> |              | <b>7.80 ± 2.32</b> |              |

Terjadi peningkatan sebaran frekuensi tingkat pengetahuan siswa sebesar 10,91%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *Power Point* merupakan salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa. Dengan dilakukannya pembelajaran tersebut, diharapkan siswa SD Negeri 1 Tambahrejo tidak lagi mengalami gizi buruk atau tingkat pengetahuan yang rendah. Mengingat jumlah sampel penelitian kurang dari 50, maka digunakan metode uji Shapiro-Wilk untuk melakukan uji kenormalan. Data terdistribusi normal, yang

ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $> 0,05$  untuk hasil uji kenormalan variabel pengetahuan sebelum dan sesudah pembelajaran.

Selanjutnya, pengaruh penggunaan media pembelajaran *Power Point* (presentasi) terhadap pemahaman siswa dapat diuji dengan menggunakan uji-t sampel berpasangan. Uji statistik yang disebut uji-t sampel berpasangan digunakan untuk mengetahui apakah rata-rata dua sampel berpasangan berbeda satu sama lain. Berikut ini adalah penyajian hasil uji t-paired sample.

| Variabel    | Kelompok        | Mean | Std. Deviasi | Signifikasi |
|-------------|-----------------|------|--------------|-------------|
| Pengetahuan | <i>Pretest</i>  | 6,23 | 1,641        | 0,001       |
|             | <i>Posttest</i> | 7,80 | 2,329        |             |

*Pre-test* dan *pos-test* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,001, sesuai dengan tabel di atas. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran PowerPoint (presentasi) karena nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0,05.

Sebagai bagian dari pelaksanaan edukasi gizi, kegiatan ini tidak hanya disampaikan melalui materi teori, tetapi juga diperkaya dengan metode pembelajaran interaktif. Pemaparan materi dilakukan menggunakan presentasi PowerPoint untuk memudahkan pemahaman siswa. Selain itu, digunakan media *Food Model Flanelicious* yang menarik perhatian siswa karena memberikan gambaran nyata tentang jenis-jenis makanan berdasarkan kelompok gizinya. Antusiasme siswa terlihat dari keterlibatan aktif selama proses pembelajaran hingga kegiatan penutup. Dokumentasi berikut menggambarkan secara langsung suasana kegiatan edukasi gizi yang berlangsung.



Pemaparan Materi



Media *Food Model Flanelicious*



Pemberian Makanan Tambahan



Foto Bersama

Setelah pembelajaran terapi menggunakan media pembelajaran *power point* (presentasi), hasil analisis menunjukkan bahwa pemahaman siswa meningkat secara signifikan. Hal ini dikarenakan *Power Point* dinilai ideal untuk pembelajaran kolaboratif melalui teknologi dengan cara yang mudah dipahami, terutama mengingat banyaknya penelitian yang menunjukkan peningkatan hasil belajar setelah penggunaan media (Wulandari, 2022). Kepraktisan *Power Point* menjadikannya salah satu format media pembelajaran yang disukai oleh para pendidik. *Power Point* merupakan program yang menyajikan konten tertentu sebagai slide presentasi dengan fitur-fitur yang menarik. Karena media gambar disesuaikan dengan terminologi anak berdasarkan ukuran gambar, fitur, warna, dan konteks yang dibutuhkan untuk mencapai pemahaman anak, gambar memiliki dampak besar pada pertumbuhan pengetahuan (Hermawan, 2020). Karena banyak penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan media *Power Point* meningkatkan hasil belajar, diyakini bahwa alat ini ideal untuk pembelajaran kolaboratif menggunakan teknologi dengan cara yang mudah dipahami. Tidak mengherankan jika ini lebih populer daripada media pembelajaran lainnya karena manfaatnya, yang meliputi akses mudah, penyimpanan yang cukup, tidak memerlukan internet, dan kemampuan yang memungkinkan guru untuk menyesuaikan pelajaran mereka untuk memenuhi kebutuhan siswa mereka (Wulandari, 2022).

Flanel adalah kain yang dibuat dengan memampatkan lapisan wol menggunakan panas dan penguapan. Flanel kali ini adalah kain flanel sederhana, yang memiliki serat berbagai warna. Warna-warna cerah dari kain flanel dimaksudkan untuk memikat siswa untuk bermain (Linawati, 2019). Bahasa Indonesia: Diperlukan metode menjahit dasar dan dakron untuk membuat model makanan dari kain flanel. Kehadiran model makanan dari kain flanel meningkatkan minat siswa dalam terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media model makanan dari kain flanel dapat membantu dalam komunikasi dengan siswa dan penyampaian informasi. Kain flanel dapat digunakan untuk membuat berbagai macam makanan. Tujuan dari model makanan, menurut Rahayu (2018), adalah untuk memberikan siswa informasi untuk memperluas pemahaman mereka dan menginspirasi mereka untuk makan sehat. Karena model makanan menggunakan kain flanel tiga dimensi yang dapat dilihat dari sudut mana pun, kain flanel juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif di masa mendatang. Selain itu, visualisasi yang diberikan oleh model makanan dapat membantu orang memahaminya dengan lebih baik (Mauludy, 2024).

## SIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan edukasi gizi menggunakan media PowerPoint dan Food Model Flanelicious efektif meningkatkan pengetahuan siswa mengenai gizi seimbang dan pemberian makanan tambahan. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan skor pre-test dan post-test yang signifikan ( $p=0,001$ ). Selain meningkatkan pengetahuan, penggunaan media pembelajaran yang interaktif juga meningkatkan antusiasme siswa selama proses edukasi. Oleh karena itu, media Food Model Flanelicious berpotensi diterapkan sebagai salah satu media edukasi gizi di sekolah dasar untuk mendukung upaya pencegahan masalah gizi kurus (thinness) pada anak usia sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Damayanti, Pritasari, T. L. (2017). *Gizi dalam daur kehidupan*. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia.
- Hermawan. (2020). Peran Media PPT Untuk Peningkatan Minat Belajar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 20.
- Lazzeri, G., Casorelli, A., Giallombardo, D., Grasso, A., Guidoni, C., Menoni, E., Giacchi, M. (2006). Nutritional Surveillance in Tuscany: Maternal Perception of Nutritional Status of 8-9 Y-Old School-Children.
- Linawati. (2019). *Berkreasi dengan Kain Flannel*. Tiara Aksara. Surabaya.

- Mandasari. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Power Point Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di SDN Pandean Lamper 02 Semarang.
- Mauludy. (2024). Pembelajaran Kooperatif Tipe Tim Game Tournamen Berbantu Media Puzzle Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V: Pendas.
- Rahayu. (2018). Pengembangan Media Papan Flanel Berputas Untuk Membantu Guru Memahami Materi Dampak Globalisasi Terhadap Siswa SD. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar 6.
- Supriasa., Nyoman, I.D, et al. (2002). nilai Status Gizi. Jakarta: EGC.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial.